

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Макаренко А.А.
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экологическое проектирование и экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Скрипник
Д.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2020 № 897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	07.04.2026, № 3
2	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательно й программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 21

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение особенностей создания и использования зелёных насаждений в условиях урбанизированной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение особенностей создания и использования зелёных насаждений в условиях урбанизированной среды.;
- Изучить формирование системы озеленения и его нормативы в различных населённых местах;
- Изучить состав и структуру различных типов зеленых насаждений;
- Изучить особенности озеленения как составной части общего комплекса мероприятий по планировке, застройке и благоустройству;
- Изучить формирование системы озеленения и его нормативы в различных населённых местах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Готов проводить экологический анализ проектов

ПК-ПЗ.1 Проектирует типовые природоохранные мероприятия и проводит оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Типовые природоохранные мероприятия и процедуру оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Использовать типовые природоохранные мероприятия для проектирования и проведения оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Способностью проектировать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

ПК-ПЗ.2 Разрабатывает план мероприятий по экологическому аудиту, осуществляет его проведение

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Сновы экологического аудита

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Способностью разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту и осуществлять его проведение

ПК-ПЗ.3 Использует нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Способностью использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ

ПК-ПЗ.4 Разрабатывает план мероприятий по экологическому управлению производственными процессами

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 Основы экологического управления производственными процессами

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 Выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающее основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду и определять технологические процессы, оборудование, технические способы, методы в качестве наилучшей доступной технологии в организации

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 Способностью разрабатывать план мероприятий по экологическому управлению производственными процессами и формировать предложения по применению наилучших доступных технологий в организации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Озеленение населенных мест» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	180	5	47	3	8	36	79	Экзамен (54)
Всего	180	5	47	3	8	36	79	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

	Лекционная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лекционные занятия	Практические занял	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освоеи программы
Раздел 1. Озеленение населенных мест	123		8	36	79	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 1.1. Озеленение как со-ставная часть обще-го комплекса меро-приятый по плани-ровке, застройке и благоустройству населённых мест	33		2	12	19	
Тема 1.2. Формирование си-стемы озеленения и его нормативы в различных населён-ных местах	30		2	8	20	
Тема 1.3. Эколого-биологические осно-вы создания зеленых насаждений	30		2	8	20	
Тема 1.4. Тема 4. Особенности ассортимента дере-вьев и кустарников для озеленения насе-ленных мест	30		2	8	20	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	126	3	8	36	79	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Озеленение населенных мест

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 79ч.)

Тема 1.1. Озеленение как со-ставная часть обще-го комплекса меро-приятый по плани-ровке, застройке и благоустройству населённых мест

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 19ч.)

1. Проблемы город-ского озеленения в условиях избыточной промышленно-транс-портной нагрузки
2. Зеленые насажде-ния в составе эколо-гического каркаса ур-банизированной тер-ритории
3. Основы системы озеленения современ-ного населенного пункта

Тема 1.2. Формирование си-стемы озеленения и его нормативы в различных населён-ных местах

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Градостроительные, функциональные и природные особенности территории при проектировании зеленых насаждений
2. Нормы посадки растений
3. Густота посадки растений

Тема 1.3. Эколого-биологические основы создания зеленых насаждений

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Особенности ассортимента древесно-кустарниковых растений для насаждений различного типа
2. Шкала устойчивости древесных пород к газодымовым выбросам
3. Категории жизненного состояния деревьев в насаждениях

Тема 1.4. Тема 4. Особенности ассортимента деревьев и кустарников для озеленения населенных мест

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Рекомендуемый ассортимент древесно-кустарниковых пород для озеленения населенных пунктов различных агро-лесо-мелиоративных зон Краснодарского края
2. Шкала теневыносливости древесно-кустарниковых пород
3. Шкала газоустойчивости древесно-кустарниковых пород

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Озеленение населенных мест

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Озеленение населенных мест - это...
 - А. комплекс работ по созданию и использованию зелёных насаждений;
 - Б. комплекс работ по созданию и использованию газонных покрытий;
 - В. комплекс работ по созданию и использованию лесозащитных насаждений.
2. Норма озеленения - это...
 - А. взаимоувязанное, равномерное размещение городских озелененных территорий, определяемое архитектурно-планировочной организацией города и планом дальнейшего развития, предусматривающее связь с загородными насаждениями
 - Б. территория за пределами городской черты, занятая лесами, лесопарками и другими озелененными территориями, выполняющая защитные и санитарно-гигиенические функции и являющаяся местом отдыха населения
 - В. площадь озелененных территорий общего пользования, приходящаяся на одного жителя
3. Устойчивость зеленых насаждений включает:
 - А. совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определенной территории
 - Б. способность насаждений сохранять характер функционирования в условиях воздействия антропогенных факторов
 - В. система административно-правовых, организационно-хозяйственных, экономических, архитектурно-планировочных и агрономических мероприятий, направленных на сохранение,

восстановление или улучшение выполнения насаждениями определенных функций

4. Система озелененных территорий города - это...

А. способность насаждений сохранять характер функционирования в условиях воздействия антропогенных факторов

Б. система административно-правовых, организационно-хозяйственных, экономических, архитектурно-планировочных и агрономических мероприятий, направленных на сохранение, восстановление или улучшение выполнения насаждениями определенных функций

В. совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений

5. Для борьбы с чем служат пестициды, используемые для поддержания благополучного состояния зеленых насаждений?

1. Инсектициды - Б. насекомые

2. Ратициды - Г. грызуны

3. Гербициды - А. сорняки

4. Акарициды - В. клещи

6. Виды растений, используемые для создания зеленых насаждений включают

1. Представители отдела Покрывосеменных - Магнолия Суланжа

2. Представители отдела Голосеменных - Сосна крымская

3. Представители отдела Папоротникообразных - Страусник обыкновенный

7. Растения, используемые в озеленении относятся к следующим группам по хозяйственной ценности

1 Лекарственные - Липа сердцелистная

2 Медоносные - Робиния ложноакация

3 Пищевые - Яблоня домашняя

4 Комплексного использования - Береза повислая

8. В озеленении используются растения, занесенные в природоохранные списки разного ранга

1. Красная книга МСОП - В. Гингко двулопастный

2. Красная книга РФ - Б. Сосна пицундская

3. Красная книга Краснодарского края - А. Можжевельник красный

9. Как называется способность растений сохранять свою жизнеспособность при относительно больших концентрациях газов, обычно чуждых нормальному составу атмосферы?

Как называется способность растений сохранять свою жизнеспособность при относительно больших концентрациях газов, обычно чуждых нормальному составу атмосферы?

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4

Вопросы/Задания:

1. Проблемы городского озеленения в условиях избыточной промышленно-транспортной нагрузки.

2. Зеленые насаждения в составе экологического каркаса урбанизированной территории.

3. Основы системы озеленения современного населенного пункта.
4. Классификация зеленых насаждений.
5. Функциональное назначение зеленых насаждений.
6. Экосистемные функции озелененных территорий.
7. Барьерный потенциал зеленых насаждений.
8. Вопросы проектирования зеленых насаждений на объектах различного типа.
9. Особенности озеленения санитарно-защитных зон.
10. Шкала устойчивости древесных пород к газодымовым выбросам.
11. Систематический спектр древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
12. Экологический спектр травянистых растений, используемых в озеленении.
13. Естественные факторы дестабилизации зеленых насаждений и нарушения их полезных функций.
14. Антропогенные факторы дестабилизации зеленых насаждений
15. Особенности структуры и состава насаждений общего пользования.
16. Особенности структуры и состава насаждений ограниченного пользования.
17. Особенности структуры и состава насаждений специального назначения.
18. Декоративное оформление насаждений. Цветники.
19. Вертикальное озеленение.
20. Каменистые участки, рокарии, альпийские горки.
21. Назначение и классификация газонов.
22. Особенности структуры и состава газонов различного назначения.
23. Способы устройства газонов.
24. Содержание газонов.

25. Инвентаризация древесно-кустарниковых насаждений.
26. Категории жизненного состояния деревьев в насаждениях.
27. Основы планировочной структуры зеленых насаждений.
28. Композиционные основы ландшафтного проектирования.
29. Понятие о пространственных формах композиции.
30. Значение цвета и света при проектировании.
31. Перспектива в ландшафтном проектировании.
32. Единство и соподчинённость в ландшафтном проектировании.
33. Пропорции. Симметрия и асимметрия. Масштабность.
34. Основные требования к разработке объектов ландшафтного проектирования.
35. Композиции открытых пространств различных типов.
36. Методика предпроектной оценки территории. Ландшафтный анализ
37. Сохранение жизнеспособности древесных растений в экстремальных условиях городской среды.
38. Насаждения пригородной зоны.
39. Особенности ассортимента древесно-кустарниковых растений для насаждений различного типа.
40. Химическая защита зеленых насаждений от болезней и вредителей.
41. Биологическая защита зеленых насаждений от болезней и вредителей.
42. Обогащение зеленых насаждений полезной фауной позвоночных и беспозвоночных энтомофагов.
43. Особенности проведения санитарно-профилактических мероприятий в зеленых насаждениях.
44. Борьба с сорняками и ремонт газонов.
45. Градостроительные, функциональные и природные особенности территории при проектировании зеленых насаждений.
46. Стили в ландшафтном дизайне населенного пункта.

47. Реконструкция зеленых насаждений.

48. Разработка мероприятий по сохранению и использованию существующих зеленых насаждений.

49. Вопросы ландшафтного проектирования особо охраняемых природных территорий.

50. Определение объема агротехнических работ по озеленению и уходу за насаждениями в первый и последующие годы после посадки.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОРОВКИН О.А. Ботаника: учебник ... бакалавров / КОРОВКИН О.А.. - М.: КНОРУС, 2019. - 434 с. - 978-5-406-07187-8. - Текст: непосредственный.

2. Сафиулин,, Н. Благоустройство и озеленение городских территорий: учебное пособие / Н. Сафиулин,, Е. А. Довгополая,. - Благоустройство и озеленение городских территорий - Ростов-на-Дону: Ростовский государственный строительный университет, 2015. - 158 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117801.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гетманченко, О. В. Ландшафтная организация и устойчивость городской среды : учебное пособие / О. В. Гетманченко. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 140 с. — ISBN 978-5-9729-2703-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226425> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. МАКСИМЕНКО А.П. Ландшафтный дизайн: учеб. пособие / МАКСИМЕНКО А.П., Максимцов Д.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 88 с. - 978-5-00097-415-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Разумовский, Ю. В. Ландшафтное проектирование : учебное пособие / Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 140 с., [16] с. : цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016771-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1696544> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура: теория и практика : учебное пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 389 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1172013. - ISBN 978-5-16-016515-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1172013> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А.В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 522 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1863381> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Околелова, А. А. Почвы урболандшафтов : практикум / А. А. Околелова, Г. С. Егорова, Е. Э. Нефедьева. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911464> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Озеленение как фактор устойчивого развития городской среды: монография / М. Я. Бессмольная,, Э. Г. Имескенова,, С. В. Кисова,, А. Д. Манханов,. - Озеленение как фактор устойчивого развития городской среды - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 292 с. - 978-5-4497-1808-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124290.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

608гл

доска классная - 1 шт.

Парта - 15 шт.

телевизор PANASONIC - 1 шт.

Учебная аудитория

632гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

парты - 14 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)